**Цели:** научить определять род имён существительных.

**Задачи:**

* познакомить  с приемами распознавания рода имен существительных;
* развивать и обогащать речь учащихся
* развивать интеллектуальные и коммуникативные    навыки

**Оборудование:** в проведении урока помогает показ слайдов компьютерной презентации .

**Тип урока:** урок введения новых знаний.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Приветствие. Настрой на работу.

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать.

**II. Проверка домашнего задания.**

**Упр 250, 251 стр 110**

**ІІІ. Актуализация знаний**

Предлагаю  поиграть  в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме "Имя  существительное".

Игра "Да - нет"

* Имя  существительное - это часть речи?
* Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие?
* Имена  существительные  отвечают на вопросы *Кто?* *Что?*
* Имена  существительные  обозначают действие предмета?
* Имена  существительные  обозначают   предмет?

***Самостоятельно придумайте свой вопрос к игре.***

**ІҮ. Подводящий диалог к формулированию новой темы**

Прочитайте. Что это за слова? (слова напечатаны на разрезных карточках)

мама, девочка дом,  папа, книга мальчик, яблоко (имена существительные)

На какие *две* группы  их  можно разделить?

**Работа в группах**

**V. Совместное "открытие" нового знания**

*Учитель:*

Вы много знаете о грамматических признаках имён существительных. Но это ещё не все. Сегодня вы узнаете ещё об одном грамматическом признаке - это род имени существительного.

Желаете ли вы знать об имени   существительном ещё больше? Тогда исследуйте эти слова с другой стороны.

*Проблема*: Сможете ли вы эти же слова разделить на три группы?

Работа в группах

1. Мама, девочка.

2. Папа, мальчик.

3. Яблоко, книга, дом.

* По какому признаку соединили маму и девочку,   папу и мальчика?

 Мы распределили слова по родам. Оказывается, у  имён существительных можно определить род. Для того, чтобы говорить,   писать грамотно и красиво, мы должны знать   род имён  существительных.

**VI. Первичное закрепление**

Мотивация:

Имёна существительные, к которым можно поставить слова он, мой - мужского рода, второй ученик - имёна существительные, к которым можно поставить слова она, моя - женского рода, третий - имёна существительные, к которым можно поставить слова оно, моё - среднего рода.

**Тема нашего урока: "Род имён существительных"** .

**VІІ. Оздоровительная минутка**

- Сейчас идём в магазин спорттоваров. Посмотрим, что там продаётся и отдохнём.

- Определите род слов, который обозначают эти предметы.

**VIІI. Закрепление изученного материала**

УПР 254 стр 112.

УПР 255 стр 112. Распределить в три колонки, обозначив окончание

Задание №256 стр 113 составить словосочетания из данных сущ и прилаг.

Задание №257 стр 113 .

Задание №258 подобрать прилаг-ые к сущ мужского рода

Задание №259 стр 113 письменно (согласовать глаголы с сущ-ными)

Развитие речи. Чтение рассказа «Не стоит благодарности»

-Что значит это выражение?

-выпишите по образцу из текста сущ-ные

**IX. Итог урока. Рефлексия**

Картинный диктант.

К какому роду относятся?

- Что вы видите на доске? (картинки, на которых изображены предметы)

- Какой частью речи являются слова, обозначающие данные предметы? (им. сущ.)

- Работая в группах, определите род этих имен существительных.

1 группа – находит слова м. р.

2 группа – находит слова ж. р.

3 группа – находит слова ср. р

* О каком грамматическом признаке имени существительного вы сегодня узнали?
* Какого рода они бывают? Как определить род?

 Х **. Домашнее задание.**

задание № 261, 262 стр.114

ХІ . Выставление оценок

**КГУ "Средняя школа имени Сасан би"**

**На тему: Род имен существительных.**

**5 класс.**

 **Преподаватель: А.Каражанова**

**2015 – 2016 учебный год**