|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі Т2**  **Ұзақмерзімді жоспар бөлімі: Өнер**  **Күні:** | | **Мұғалім:Хаиржанова О. Ж.**  **Сынып: 3**  **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақтақырыбы** | | 5-сабақ. Менің досым шебер | | | | |
| **Осы сабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары** | | **3.2 Мәтінніңмазмұнынтүсіну**  3.​3.​2.​1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну  **2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)**  3.​2.​3.​1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | 1. Шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну 2. Тақырып бойынша сұрақтар құрастыру және жауап беру 3. Сұхбатқа қатысу   **Оқушылардың барлығы:**тақырыпқа қатысты негізгі ойды түсінеді, сөйлем құрайды.  **Оқушылардың көпшілігі:**оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады,мұғалімнің қолдауыменсұхбатқа қатысады.  **Оқушылардың кейбірі:**тыңдаған мәтінге қатысты толықтырып өз пікірлерін айтады. | | | | |
| **Бағалаукритерийлері** | | Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінеді.  Сөздерді дұрыс байланыстырады.  Тақырып бойынша диалогқа қатысады. | | | | |
| **Лексикалық минимум** | | қолөнер, шебер | | | | |
| **Грамматикалық минимум** | | Болады, болмайды | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Қолөнерге, еңбекті бағалауға баулу, үнемшілдікке, сабырлыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағыжоспарланғаніс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **«Комплимент».** Оқушылар шеңбер бойымен отырады. Кез келген қатысушы бір жағымды комплимент айтады. Шеңберде отырған оқушылар бұл комплименттің кімге арналғанын табуы керек. Комплимент алған оқушы ойынды әрі қарай жалғастырады.  **Сабақ мақсатымен таныстыру:**   1. Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну. 2. Оқыған мәтіннің мазмұнын айту. 3. Сөйлемдерді дұрыс құрау.   **Сабақтың тақырыбын, мазмұнын суреттер арқылыболжайды.**  Бүгінгі сабағымыз не туралы деп ойлайсыңдар?   |  |  | | --- | --- | | 3D white people. Carpenter cutting wood with a handsaw | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | | | Суреттер |
| Сабақтыңортасы | **(МК, Ұ)** *Жаңа сөздерді суреттер арқылы меңгерту*   |  | | --- | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Бұл – ***шеберхана***. Балалар ***қолөнермен*** айналысады. |   **(Ұ) Тыңдалым.** *Тыңдалымалды сұрақтар қойылады:*  Шеберханада қандай заттар болады? Қолөнермен айналысып көрдің бе? **(Ө)**Тыңдалым мәтіні.  *Біздің мектепте шеберхана бар. Шеберханада аралар, тақтайлар, шегелер бар. Мұғалім тақтайдан әртүрлі заттар жасауды үйретеді. Біз құстың ұясын жасаймыз. Бұны қолөнер дейді.*  **Ж.** 2-тапсырма.Сөздерде әріптер жетіспейді.Ол әріптерді тауып, сөздерді жаз.  Дискриптор\*сөздерді дұрыс жаза алады  О.3-тапсырма.Мәтінді оқы тағы қандай қауіпсіздік ережесін білесің?  Дискриптор\*Өз ойын білдіре алады. Басқалардын ойын ьолықтыра біледі  Ә) Сәйкестендір.   |  |  | | --- | --- | | **Шебер** | Қолдан жасалатын бұйымдар. | | **Қолөнер** | Түрлі материалдардан бұйымдар жасайтын адам. | | **Шеберхана** | Қолдан түрлі бұйымдарды жасауға арналған бөлме. |   Б) Мұғалім айтқан дұрыс нұсқамен өз жауаптарын тексереді, өзін-өзі бағалайды.  **Ө) Айтылым.** Сөйлемдерді суреттермен сәйкестендіреді. Олармен сөйлем құрап айтады.   |  |  | | --- | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð¹ÑÑ | қағаз | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | желім | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð³Ð¾Ð»ÐºÐ° Ñ Ð½Ð¸ÑÐºÐ¾Ð¹ | қайшы | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ине |   **(Ө) Оқылым. «Белгі қойып оқу» әдісі.** Әр оқушы мәтінді оқып, мазмұнымен танысады. Оқып отырып, таныс емес сөздерге немесе түсінбеген тұстарына белгі қойып отырады. Содан кейін қабылдау деңгейі жоғары оқушылар бұл сөздерге түсінік береді. Мәтінді оқып, мазмұны бойынша «Болады, «Болмайды» деп жауап беретіндей сұрақтар құрастырады. ***Үлгі.*** *Инені ауызға салуға болады ма?*  **Оқылым мәтіні.**  *Біздің мектепте шеберхана бар. Біз шеберханада әртүрлі заттар жасаймыз. Мұғалім бізге қауіпсіздік ережелерін түсіндірді. Инені ауызға салуға болмайды. Оны арнайы қорапшада сақтау керек. Желімді ауызға, көзге тигізуге болмайды. Қайшыны партаның оң жақ шетіне қою қажет.*  **(Ж) Айтылым.**Оқулықта берілген сурет пен тірек сөздер бойынша диалог құрайды.  Жұптар тақтаға шығып, тақырып бойынша сөйлеседі.  Төмендегі дескриптор бойынша бағаланады:   * тақырыпқа сәйкес диалог құрастырады; * сұхбаттасына сұрақтар қояды; | | | | |  |
| Сабақтың соңы | **Үйге тапсырма:** 5-тапсырма. Сөздердегі жетіспеген әріптерді табады. Дәптерлеріне жазады.  **Рефлексия**ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушыныңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушыныңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.  Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкезкелгенкезеңіндеқолданылаалады. | | | Бұлбөлімдеоқушыныңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазыңыз. | | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.  Осы сабақтақолданылатынқауіпсіздіктехникасыережелерініңтармақтары. | |
| **Сабақбойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушыныңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет? | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ°Ð¹ÑÑ | қағаз |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | желім |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð³Ð¾Ð»ÐºÐ° Ñ Ð½Ð¸ÑÐºÐ¾Ð¹ | қайшы |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ине |