|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҰМЖ** **бөлімі:** 5.3А Сақтар | | | **Мектебі:** | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің** **аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** **5** | | **Қатысқандар** **саны:** | | **Қатыспағандар** **саны:** | |
| **Сабақтың** **тақырыбы** | | **Берел** **қорғандары** **(2** **-** **сабақ)**  *Зерттеу сұрағы:* Берел қорымдарынан табылған олжалар сақтар-дың мәдениетін қалай сипаттайды? | | | |
| **Оқу** **мақсаттары** | | 5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау | | | |
| **Сабақ** **мақсаттары** | | *Барлығы:* Берел қорғанынан табылған олжалар арқылы сақтардың қолданбалы ӛнерін сипаттайды;  *Басым* *бөлігі:* тарихи деректерге сүйене отырып, Берел қорымының ерекшеліктерін анықтайды;  *Кейбірі:* Берел қорғанының маңызын, ұқсастықтарын талдайды | | | |
| **Бағалау** **критерийі** | | Сақ тайпаларының дүниетанымын анықтау | | | |
| **Тілдік** **мақсаттар** | | *Оқушылар:* сақтар тайпалық одақтарының пайда болуы, олар туралы жазба деректер, археологиялық ескерткіштері, атақты батырлары мен кӛсемдері, дүниетанымы,ӛнері, шаруашылығы туралы түсінік қалыптастырады  *Негізгі* *сөздер* *мен* *тіркестер:* мұрындық, грифон, қима таға, ӛмілдірік  *Сыныптағы* *диалогқа* *арналған* *сұрақтар:* Біздің анықтағанымыз... Қорытындысында...  Біздің тобымыздың пікірі бойынша... *Талқылауға* *арналған* *тармақтар:*  1.Ежелгі адамдардың дүниетанымын сипаттайтын қандай дәлел бар?  2. Берел қорымынан қандай құнды нәрсе табылды?  3. Үлкен Берел обасында адаммен бірге жерленген не тапты? *Жазылымға* *арналған* *тапсырмалар:* | | | |
| **Тарихи** **концепт** | | Дәлел | | | |
| **Құндылықтарға** **баулу** | | Еңбек және шығармашылық, ынтымақтастық | | | |
| **Пәнаралық** **байланыс** | | Жаратылыстану – 5сынып | | | |
| **Алдыңғы** **білім** | | Шілікті және Бесшатыр патша қорғандары туралы ұғымдары бар | | | |
| **Сабақтың** **барысы** | | | | | |
| **Жоспарланған** **уақыт** | **Жоспарланған** **әрекеттер** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** 2 мин 2 мин | *Ұйымдастыру кезеңі*  *Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру* **(Ж)** **«Жуан** **және** **жіңішке** **сұрақтар»** **-** *үй* *тапсырма-сын* *сұрау*  1. Шілікті қорғаны қай кезеңге жатады? (б.з.д. 8 ғ.) 2. Шілікті қорғанынан табылған бесжұлдыз нені білдіреді?  3. Бесшатыр қорғаны қайда орналасқан?  4. Неліктен Шілікті және Бесшатыр қорғандарын «патша қорғандар» деп атайды? | | | | ИТ, слайд 2 |
| **2 мин** | *5. Дромос деген не? ҚБ «Мадақтау»*  *(Жт) «Тарихи өрнек»*  *Жұпта бір-бірінің даталарды, ұғымдарды қаншалықты меңгергенін тексереді*  *ҚБ «Мен саған, сен маған»* | | | |  |
| **Ортасы**  **2 мин**  **2 мин**  **6 мин**  **12 мин**  **8 мин** | *Топтастыру – «Мозаика»*  *Сурет қималарынан кіші топтар құралады:*  *«Берелдің табиғаты», «Берел қорғандары», «Археолог-тардың қазбалары», «Берел қорғанының жәдігерлері». (М) Бастапқы ынталандырушы материал «Визуалдандыру» (иллюстрациялармен жұмыс)*  *- Қалай ойлайсыңдар әңгіме не жайлы болмақ? - Бүгінгі сабақта не біледі екенбіз?*  *(Жт) «Бинго» - «Мұздық қабаты» мәтінімен жұмыс Мәтінмен танысып болғаннан соң мына ұғымдардың*  *анықтамасын дәптерге түсіреді: «мұздық», «бальзам-дау», «саркофаг». Қай жұп бірінші орындап болса, қолын кӛтеріп «Бинго» деп белгі беруі тиіс.*  *ҚБ «Мадақтау»*  *(Т) «Шерлок Холмс» тәсілі*  *Берел қорғанынан табылған заттардың тізімін жасап, оларды Бесшатыр және шілікті қорғанын табылған заттармен салыстырады. Нәтижесінде Берел қорғаны-ның үш ерекшелігін табу керек.*  *ҚБ «Мадақтау сэндвичі»*  *(Ж) Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма*  *Суреттегі Берел обасындағы жерлеу дәстүріне назар аударып, ежелгі сақтардың дүниетанымын*  *сипаттаңыз.*  *ҚБ «Ӛзін-ӛзі бағалау»* | | | | Сурет қималары  [https://vlast.kz/li](https://vlast.kz/life/18559-muzej-pod-kupolom-dolina-carej-v-vostocnom-kazahstane.html) [fe/18559-muzej-pod-kupolom-dolina-carej-v-vostocnom-kazahstane.html](https://vlast.kz/life/18559-muzej-pod-kupolom-dolina-carej-v-vostocnom-kazahstane.html)  Оқулық  ҚБ парағы  Дескриптор |
| **Аяқталуы 3 мин**  **1 мин**  **1 мин** | *Кері байланыс - «Білемін. Білдім. Білгім келеді»*  *Үйге тапсырма: Шығармашылық тапсырма «Берел қор-ғанының ауқатты адамының 1 күнін сипаттау» (10 сӛйлем)*  *Сабақты қорытындылау* | | | | БББ кестесі |

*Қалыптастырушы* *бағалау* *парағы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бөлім*** ***Тақырып*** | **5.3А** **Сақтар**  **Берел** **қорғандары** **(2-сабақ)** |
| ***Оқу*** ***мақсаттары*** | 5.2.1.2 - ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау; |
| ***ОДД*** | Қолдану |
| ***Бағалау*** ***критериі*** | Сақ тайпаларының дүниетанымын анықтау |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Қосымша** **ақпарат** | | | |
| **Дифференциялды** **оқыту** **–** **көбірек** **қолдау** **көрсету** **үшін** **не** **істейсіз?** **Қабілеті** **жоғары** **балаларға** **қандай** **міндеттер** **қоюды** **жоспарлайсыз?** | **Бағалау** **–** **оқушылардың** **берілген** **материалды** **меңгеру** **деңгейін** **қалай** **тексересіз?** | | **Пәнаралық** **байланыс** **Денсаулық** **және** **қауіпсіздік** **ережелері** **АКТ** **Құндылықтармен** **байланыс** |
|  |  | |  |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/ оқыту мақ саттары жүзеге асырылды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Менің бӛліп оқытқаным ӛз мәнінде жүзеге асты ма?  Мен ӛз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?  Мен жоспарыма қандай ӛзге-рістер енгіздім және неліктен? | |  | |
| **Қорытынды** **бағалау**  Ең жақсы ӛткен екі тапсырманы атап кӛрсетіңіз ( оқытуға және үйренуге қатысты) 1:  2:  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы ӛтуіне ықпалын тигізер еді ( оқытуға және үйренуге қатысты)  1: | | | |

2:

Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?

1:

2: