|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.3В бөлім: Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану | Мектеп: «Қ.Рысқұлбеков атындағы №33 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Шәймерден Б.А. |
| Сынып: 5 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы: Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 5.1.1.14ондық бөлшек түрінде жазылған сандардың теңдігін түсіну, мысалы, 1,3 және 1,30;5.1.2.25бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру. |
| **Сабақ** **мақсаттары** | Ондық бөлшекті жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыруды меңгеру. |
| **Бағалау****критерийлері** | Оқушылар: * ондық бөлшектерді оқиды және жазады;
* ондық бөлшектерді жай бөлшектерге аударады;
* жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде жазуды біледі.
 |
| **Тілдік** **мақсаттар** | Оқушылар ондық бөлшектерді жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыруды тұжырымдап, түсіндіре алады. **Пәнге тән лексика мен терминология**: * ондық бөлшек
* ондық бөлшектің разрядтары
* жай бөлшек
* разрядтық бірліктер
* бөлшектің алымы, бөлімі.
* ондық, жүздік, мыңдық және т.с.с. үлестер;
* разрядтары бойынша сандарды жіктеу

**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:** Ондық бөлшек – бұл жай бөлшектің басқаша жазылуыБерілген бөлшекті ондық бөлшек түрінде жазу үшін ......... қажет Бүтін бөлік, бөлшек бөліктен үтір арқылы ажыратылады. Бөлшек оқылуы: …бүтін, …(оннан, жүзден, …)Ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазу үшін.... қажет |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Оқушыны өмір бойы білім алуға үйрету, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік беру. Сынып оқушылары арасындағы ынтымақтастық, бір-бірінің пікіріне құрметпен қарау, бір-бірін тыңдай білу. |
| **АКТ қолдану** **дағдылары** | Интербелсенді тақта |
| **Бастапқы білім** | Жай бөлшектер, дұрыс\бұрыс бөлшектер, бөлу және бөлшек байланысы, , бөлшектің негізгі қасиеттері, аралас сандар, натурал сандардың және ондық бөлшектердің разрядтары |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 10 минут  | **Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеу.** Өткен тақырыпты қайталау. **«Қар лақтыру» әдісі**. Әр оқушы қағазға кез келген ондық бөлшектерді жазып, бір - біріне лақтырады. Әдістің мақсаты ондық бөлшектердің дұрыс оқылуын тексеру.Қағаз қиындылары арқылы (түстері бойынша) 3 топқа бөлу.Үй тапсырмасын тексеру. Жұптық жұмыс |  |
| Сабақтың ортасы 25 минут  | **Топтық жұмыс.** **1. Кестені толтырыңдар.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ондық бөлшек** | **Оқылуы** | **Жай бөлшек** |
| **0,25** |  |  |
|  | **5 бүтін оннан екі** |  |
| **1,8** |  |  |
|  |  | $$\frac{3}{4}$$ |
|  | **2 бүтін жүзден жеті** |  |
|  |  | $$3\frac{7}{20}$$ |

**2. Жай бөлшектерді қысқартып, ондық бөлшек түрінде жазыңдар:**$\frac{12}{15}$ **;** $\frac{21}{35}$ **;** $\frac{12}{30}; \frac{45}{50}; \frac{18}{90}; \frac{56}{80}; \frac{9}{12}; \frac{21}{60}$**3. Постер құрау.** Оқушылар ондық бөлшекті жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыру тақырыбы бойынша меңгерген білімдерін тұжырымдап, топтық жұмыс қорғайды. | Слайд, карточка, постер |
| **Қалыптастырушы бағалау. Жеке жұмыс.** **1. Бос орындарды толтыр:** 1. **1,25 \_\_\_\_\_\_\_бүтін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жиырма бес**
2. **5,4 бес \_\_\_\_\_\_\_оннан\_\_\_\_\_\_\_**
3. **3,007 үш бүтін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Ондық бөлшек түрінде жаз:** 1. $3\frac{1}{20}$
2. $\frac{5}{22}$
3. $\frac{3}{10}$

**3. Жай бөлшек түрінде жаз:**1. **0,5**
2. **0,813**
3. **8,75**
4. **9,14**
 | карточка |
| Сабақтың соңы 5 минут  | **Сабақты қорытындылау.**- "Ондық бөлшек" дегеніміз не?- Қандай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болады?- Қандай жағдайда жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болмайды?- Үтір алдында жазылған санды қалай атайды?- Үтірден кейін азлған санды қалай атайды?- Үтірден кейін қанша таңба боатынын қалай анықтауға болады?- Егер бөлімінде 10, 100, 1000, 10000 болса, үтірден кейін қанша таңба болады? **Кері байланыс. Бес саусақ.****Үйге тапсырма. №745** |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| *Саралау іріктеу тапсырмалары, нақты оқушыдан күтілетін нәтиже арқылы, оқушыға көрсетілетін жекелеген қолдау, оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу материалы мен ресурстарды таңдау арқылы көрінеді (Гарднер бойынша интеллект теориясы).* *Саралау сабақтың кез келген кезеңінде уақытты ұтымды пайдалану арқылы қолданылуы мүмкін.*  | *Оқушының жұмысын бақылау және диалогты қолдану арқылы жүргізіледі.*  | *Денсаулық сақтау технологиялары.**Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.**Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары*  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз** |
| *Сабақ мақсаттары және күтілетін нәтижелер сабақтағы меңгерілетін мәліметке сәйкес болды.* *Сабақта жұмыс атмосферасы сезілді.**Тапсырмаларды күрделілік деңгейі бойынша саралау оқушылардың қабілетіне сай болды.**Сабақта уақыт тиімді пайдаланылды.*  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:** **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |