|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.3В бөлім: Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану | | | Мектеп: «Қ.Рысқұлбеков атындағы №33 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ | | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Шәймерден Б.А. | | | | |
| Сынып: 5 | | | Қатысқандар саны: | | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру | | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 5.1.1.14  ондық бөлшек түрінде жазылған сандардың теңдігін түсіну, мысалы, 1,3 және 1,30;  5.1.2.25  бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру. | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | Ондық бөлшекті жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыруды меңгеру. | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | Оқушылар:   * ондық бөлшектерді оқиды және жазады; * ондық бөлшектерді жай бөлшектерге аударады; * жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде жазуды біледі. | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | Оқушылар ондық бөлшектерді жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыруды тұжырымдап, түсіндіре алады.  **Пәнге тән лексика мен терминология**:   * ондық бөлшек * ондық бөлшектің разрядтары * жай бөлшек * разрядтық бірліктер * бөлшектің алымы, бөлімі. * ондық, жүздік, мыңдық және т.с.с. үлестер; * разрядтары бойынша сандарды жіктеу   **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Ондық бөлшек – бұл жай бөлшектің басқаша жазылуы  Берілген бөлшекті ондық бөлшек түрінде жазу үшін ......... қажет  Бүтін бөлік, бөлшек бөліктен үтір арқылы ажыратылады.  Бөлшек оқылуы: …бүтін, …(оннан, жүзден, …)  Ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазу үшін.... қажет | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыны өмір бойы білім алуға үйрету, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік беру. Сынып оқушылары арасындағы ынтымақтастық, бір-бірінің пікіріне құрметпен қарау, бір-бірін тыңдай білу. | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жай бөлшектер, дұрыс\бұрыс бөлшектер, бөлу және бөлшек байланысы, , бөлшектің негізгі қасиеттері, аралас сандар, натурал сандардың және ондық бөлшектердің разрядтары | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  10 минут | **Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеу.**  Өткен тақырыпты қайталау. **«Қар лақтыру» әдісі**. Әр оқушы қағазға кез келген ондық бөлшектерді жазып, бір - біріне лақтырады. Әдістің мақсаты ондық бөлшектердің дұрыс оқылуын тексеру.  Қағаз қиындылары арқылы (түстері бойынша) 3 топқа бөлу.  Үй тапсырмасын тексеру. Жұптық жұмыс | | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  25 минут | **Топтық жұмыс.**  **1. Кестені толтырыңдар.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ондық бөлшек** | **Оқылуы** | **Жай бөлшек** | | **0,25** |  |  | |  | **5 бүтін оннан екі** |  | | **1,8** |  |  | |  |  |  | |  | **2 бүтін жүзден жеті** |  | |  |  |  |   **2. Жай бөлшектерді қысқартып, ондық бөлшек түрінде жазыңдар:**  **; ;**  **3. Постер құрау.** Оқушылар ондық бөлшекті жай бөлшекке, жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыру тақырыбы бойынша меңгерген білімдерін тұжырымдап, топтық жұмыс қорғайды. | | | | | | Слайд, карточка, постер |
| **Қалыптастырушы бағалау. Жеке жұмыс.**  **1. Бос орындарды толтыр:**   1. **1,25 \_\_\_\_\_\_\_бүтін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жиырма бес** 2. **5,4 бес \_\_\_\_\_\_\_оннан\_\_\_\_\_\_\_** 3. **3,007 үш бүтін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **2. Ондық бөлшек түрінде жаз:**  **3. Жай бөлшек түрінде жаз:**   1. **0,5** 2. **0,813** 3. **8,75** 4. **9,14** | | | | | | карточка |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Сабақты қорытындылау.**  - "Ондық бөлшек" дегеніміз не?  - Қандай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болады?  - Қандай жағдайда жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болмайды? - Үтір алдында жазылған санды қалай атайды? - Үтірден кейін азлған санды қалай атайды? - Үтірден кейін қанша таңба боатынын қалай анықтауға болады? - Егер бөлімінде 10, 100, 1000, 10000 болса, үтірден кейін қанша таңба болады?  **Кері байланыс. Бес саусақ.**  **Үйге тапсырма. №745** | | | | | |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы | | |
| *Саралау іріктеу тапсырмалары, нақты оқушыдан күтілетін нәтиже арқылы, оқушыға көрсетілетін жекелеген қолдау, оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу материалы мен ресурстарды таңдау арқылы көрінеді (Гарднер бойынша интеллект теориясы).*  *Саралау сабақтың кез келген кезеңінде уақытты ұтымды пайдалану арқылы қолданылуы мүмкін.* | | | | *Оқушының жұмысын бақылау және диалогты қолдану арқылы жүргізіледі.* | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз** | | | |
| *Сабақ мақсаттары және күтілетін нәтижелер сабақтағы меңгерілетін мәліметке сәйкес болды.*  *Сабақта жұмыс атмосферасы сезілді.*  *Тапсырмаларды күрделілік деңгейі бойынша саралау оқушылардың қабілетіне сай болды.*  *Сабақта уақыт тиімді пайдаланылды.* | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |